ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Сказка»
Протокол № 2 от 25.12.2024 г.

С учетом мнения родителя
(законного представителя)
26.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим МАДОУ «Сказка»
Приказ № 1 от 09.01.2025 г.
Н.Н. Сироткина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СКАЗКА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "СКАЗКА" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=Нижегородская область, STREET="ул. Победы г, д. 19", L=р.п. Арья, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СКАЗКА"" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ", ОГРН=1025201206953, СНИЛС=02267112314, OID.1.2.643.100.4=5235002020, ИНН=523500078977, E=skazka-arya@mail.ru, G=Наталья Николаевна, SN=Сироткина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ""СКАЗКА"" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-01-09 15:30:40
Foxit Reader Версия: 9.7.2

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с расстройством аутистического спектра

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» Уренского муниципального округа Нижегородской области

Авторы – составители:
Заведующий: Н.Н. Сироткина
Старший воспитатель: Е.Г. Вихарева
Учитель – логопед: Т.А. Рехалова
Педагог-психолог: И.Л. Скобелева
Музыкальный руководитель: В.Ю.Жижина
Воспитатели: Н.А. Целикова, О.М. Пирмагомедова

Арья, 2024 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с расстройством аутистического спектра *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	11
1.4.	Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации и освоения Программы для обучающихся с РАС *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	13
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	16
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	45
2.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	48
2.7	Иные характеристики содержания Программы *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	50
2.8	Рабочая программа воспитания *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	51
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	69
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	107
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	112
3.5	Кадровые условия реализации Программы	112
3.6	Режим и распорядок дня *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	112

3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*	114
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	121

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Программа МАДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Таблица 1

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
Первая группа детей раннего возраста (1,5-2 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	*Парциальная программа «Рисуй со мной» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* *Программа реализуется педагогами ДОО в помещениях со всеми детьми ДОО*	85/15
Вторая группа детей раннего возраста (2-3 лет)		*Парциальная программа «Рисуй со мной» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* *Программа реализуется педагогами ДОО в помещениях со всеми детьми ДОО*	85/15

Младшая группа (3-4 года)	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Дорогою добра» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*	80/20
Средняя группа (4-5 лет)		*Парциальная программа «Дорогою добра» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*	80/20
Старшая группа (5-6 лет)		*Парциальная программа «Дорогою добра» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*	80/20
Подготовительная группа (6-7 лет)		*Парциальная программа «Дорогою добра» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО*	80/20

1.2.Цели и задачи реализации Программы:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы Согласно п.10.3 ФАОП ДО и в соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы,

включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).
6. Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть Программы МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию:

Дошкольный возраст (3-7 лет). Парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: «ТЦ Сфера»,2021г.

Цель: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально – коммуникативное развитие дошкольников.

Таблица 2

Задачи:

Раздел программы	Ссылка
«Человек среди людей»	*https://cloud.mail.ru/public/A8Wa/9VDv34pJD* *3-4 года - стр.25, 4-5 лет – стр.31, 5-6 лет – стр.43, 6-7 лет-с.63*
«Человек в истории»	*https://cloud.mail.ru/public/oPQq/RmiecFMsv* *4-5 лет – стр.38, 5-6 лет – стр.50, 6-7 лет-с.78*
«Человек в культуре»	*https://cloud.mail.ru/public/m5Rd/2tzff8CWe* *3-4 года - стр.30, 4-5 лет – стр.40, 5-6 лет – стр.58, 6-7 лет-с.92*
«Человек в своем крае»	*https://cloud.mail.ru/public/1HNq/gurQntiNe* *6-7 лет -стр.100*

Принципы и подходы:

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития ребенка с расстройством аутистического спектра:

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:
- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Классификация детского аутизма по книге Никольской О.С., Баенской Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок: Пути помощи»:

- Первая группа - полная отрешённость от происходящего. Для неё характерно полевое поведение, отсутствие эмоционального контакта со взрослым, слабая реакция на внешние и внутренние раздражители. Речь отсутствует, хотя понимание речи может быть не нарушено.
- Вторая группа - активное отвержение. Дети в большей степени находятся в контакте с окружающей средой, но среда предстаёт перед ними как источник глобальной всепоглощающей тревоги и страха. В качестве способа защиты от окружающего мира ими выбирается «активное отвержение».
- Третья группа - захваченность аутистическими интересами. Дети много говорят и часто цитируют целые страницы любимых литературных произведений. В общении собеседника не слышат, не склонны к диалогу. Речь смазана, тороплива, в разговоре могут переставлять слова по смыслу.
- Четвёртая группа - чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия. Дети отличаются стеснительностью, пассивностью, безынициативностью, повышенной ранимостью. Они способны смотреть в лицо собеседнику, но стесняясь,

будут отводить взгляд. Дети отличаются особым педантизмом, повышенным стремлением к порядку, при этом они способны обращаться за помощью к взрослым.

1.4.Планируемые результаты и целевые ориентиры реализации и освоения Программы для обучающихся с РАС

1.4.1. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Таблица 3

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС
➢ локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; ➢ эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях); ➢ реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет («Нельзя!», «Стоп!»); ➢ выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику; ➢ использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое; ➢ самостоятельно выполняет действия с одной операцией; ➢ самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков); ➢ демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия; ➢ самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например, вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трёх частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трёх кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям «стоп» или «подожди» без других побуждений или жестов;
- выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;
- находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- машет (использует жест «Пока») по подражанию;
- «танцует» с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- уместно говорит «привет» и «пока» как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, «прятки»);
- понимает значения слов «да», «нет», использует их вербально или невербально (не всегда);
- называет имена близких людей;
- выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- усложнение манипулятивных «игр» (катание машинок с элементами сюжета);
- последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- понимание основных цветов («дай жёлтый» (зелёный, синий);
- элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)

- владеет навыками приёма пищи.
- понимает обращенную речь на доступном уровне;

- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических

расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)
➢ владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях); ➢ инициирует общение (в связи с собственными нуждами); ➢ может поддерживать диалог (часто - формально); ➢ владеет конвенциональными формами общения с обращением; ➢ взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно); ➢ выделяет себя как субъекта (частично); ➢ поведение контролируемо с элементами самоконтроля; ➢ требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации; ➢ владеет поведением в учебной ситуации; ➢ владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально); ➢ владеет техникой чтения, понимает простые тексты; ➢ владеет основами безотрывного письма букв); ➢ складывает и вычитает в пределах 5-10; ➢ сформированы представления о своей семье, Отечестве; ➢ знаком с основными явлениями окружающего мира; ➢ выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов; ➢ выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников; ➢ имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; ➢ участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами; ➢ владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду); ➢ принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи; ➢ умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Планируемые результаты реализации и освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений (стр.109) размещены по ссылке: https://cloud.mail.ru/public/mwuw/KdBugiYLE

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

В соответствии п. 10.5 ФАОП ДО, оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на

оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Подходы к проведению оценивания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования (п.35 ФАОП ДО):

1) коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

2) освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Таблица 4

Социально – коммуникативное развитие.

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.35.1. ФАОП ДО).

Речевое развитие.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период (п.35.2. ФАОП ДО).

Познавательное развитие.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

• формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

• развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

• соотнесение количества (больше - меньше - равно);

• соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

• различные варианты ранжирования;

• начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

• сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

• сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

• формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

• формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

• формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

• определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

• коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

• при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

• на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

• развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

• если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС) (п.35.3. ФАОП ДО).

Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других (п.35.4. ФАОП ДО).

Физическое развитие.

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих 68 рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции. Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом (п.35.5. ФАОП ДО).

2.1.1.Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы

Таблица 5

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Первый год обучения	**<u>В сфере социальных отношений:</u>** **Л.В. Коломийченко** «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2023. **Давидович П.С**. «Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра», 2022 г. **Н.Ю. Куражева** «Программа психолог-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет, 2022 г. **Т.А. Шорыгина** «Общительные сказки». Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - ТЦ Сфера, 2020 г. **С.Н. Теплюк,** «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **И.С. Батова** «Карточное планирование. Сезонные прогулки». - Издательство «Учитель». **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г. **<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>**

	А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 г. **<u>В сфере трудового воспитания:</u>** **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Т.А. Шорыгина** «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. ТЦ Сфера, 2021 г. **<u>В области формирования основ безопасного поведения:</u>** **Полынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С.** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». **Н.В. Кулакова** «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ТЦ Сфера, 2021. **Т.А. Шорыгина** «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». - ТЦ СФЕРА, 2020 г. **К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Т.Ф.Саулина** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Второй год обучения	**<u>В сфере социальных отношений:</u>** **Л.В. Коломийченко** «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2023. **Давидович П.С**. «Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра», 2022 г. **Н.Ю. Куражева** «Программа психолог-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет, 2022 г. **Т.А. Шорыгина «Общительные сказки».** Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - ТЦ Сфера, 2020 г. **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г. **В.И. Петрова, Т.Д. Стульник** «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>** **А.Я. Ветохина** «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 г. **<u>В сфере трудового воспитания:</u>** **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Т.А. Шорыгина** «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. ТЦ Сфера, 2021 г. **Полынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С.** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».

	Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». - ТЦ СФЕРА, 2020 г. **К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Т.Ф.Саулина** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Н.В. Кулакова** «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ТЦ Сфера, 2021.
Третий год обучения	**<u>В сфере социальных отношений:</u>** **Л.В. Коломийченко** «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2023. **Давидович П.С**. «Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра», 2022 г. **Н.Ю. Куражева** «Программа психолог-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет, 2022 г. **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Т.В. Березенкова** «Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет на основе сюжетно – ролевой игры «Детский сад», - Учитель. **Петрова В.И., Стульник Т.Д**. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Т.А. Шорыгина** «Общительные сказки». Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - ТЦ Сфера, 2020 г. **<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>** **А.Я. Ветохина** «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 г. **<u>В сфере трудового воспитания:</u>** **Куцакова Л.В.** Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Т.А. Шорыгина** «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. ТЦ Сфера, 2021 г. **А.Д. Шатова** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. **<u>В области формирования основ безопасного поведения:</u>** **Полынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С.** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». **К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016. **И.А. Лыкова**, **В.А. Шипунова** «Информационная культура и безопасность». Издательство «Цветной мир», 2018 г.

	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Т.А. Шорыгина** «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». - ТЦ СФЕРА, 2020 г. **Н.В. Кулакова** «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ТЦ Сфера, 2021.
Четвертый год обучения	**<u>В сфере социальных отношений:</u>** **Л.В. Коломийченко** «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2023. **Давидович П.С**. «Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра», 2022 г. **Н.Ю. Куражева** «Программа психолог-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет, 2022 г. **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Т.А. Шорыгина** «Общительные сказки». Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – ТЦ Сфера, 2020 г. **<u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u>** **А.Я. Ветохина** «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2023 г. **<u>В сфере трудового воспитания:</u>** **Куцакова Л.В**. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **А.Д. Шатова** «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Банк России. **Т.А. Шорыгина** «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. ТЦ Сфера, 2021 г. **<u>В области формирования основ безопасного поведения:</u>** **Полынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С.** «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». **Т.А. Шорыгина** «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице». – ТЦ СФЕРА, 2020 г. **И.А. Лыкова**, **В.А. Шипунова** «Информационная культура и безопасность». Издательство «Цветной мир», 2018 г. **К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Н.В. Кулакова** «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках. ТЦ Сфера, 2021.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Первый год обучения	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** **Е.А. Кудрявцева** «Дидактические игры и упражнения с детьми 3-4 лет. Цвет, форма, размер». - Учитель. **Горошилова Е.П., Шлык Е.В.** Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л**. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов** Мир физических явлений-опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. **Математические представления:** **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Развитие математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024. **Окружающий мир:** **Морозова И.А., Пушкарева М.А. «**Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 3-4 лет. -2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. **С.Н. Теплюк** «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Природа:** **Воронкевич О. А.** «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
Второй год обучения	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Развитие математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024. **Горошилова Е.П., Шлык Е.В.** Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.** Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений-опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. **Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова** «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб. Детство-Пресс, 2019. **Батова И.С.** «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» –ООО изд. «Учитель», 2018. **Математические представления:** **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Развитие математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024. **Окружающий мир:** **Морозова И.А., Пушкарева М.А. «**Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. -2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. **Природа:** **Воронкевич О. А.** «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Воронкевич, О.А.** Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет; **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.1. - СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Ч.2. - СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
Третий год обучения	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Развитие математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024. **Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса** «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова** «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие». - СПб. Детство-Пресс, 2019. **Горошилова Е.П., Шлык Е.В**. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л**. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений-опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. **Батова И.С**. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» –ООО изд. «Учитель», 2018. **Математические представления:** **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Развитие математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024 г. **Окружающий мир:** **Морозова И.А., Пушкарева М.А. «**Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. -2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. **Л.Ю. Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Природа:** **Воронкевич О. А.** «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Воронкевич, О.А.** Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет; **Воронкевич, О.А**. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
Четвертый год обучения	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Развитие математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024. **Батова И.С.** «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» –ООО изд. «Учитель», 2018. **Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса** «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Горошилова Е.П., Шлык Е.В.** Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы». – СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Крашенинников Е.Е., Холодова О.**Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов** «Мир физических явлений-опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет.» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. **Л.Ю. Павлова** «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	Математические представления: **И.А. Морозова, М.А. Пушкарева** «Развитие математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2024 г. **Окружающий мир:** **Морозова И.А., Пушкарева М.А. «**Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-7 лет. -2-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. **Природа:** **Воронкевич О. А.** «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа. — СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. **Воронкевич, О.А.** Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет; **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.1. - СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. **Воронкевич, О.А.** Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч.2. - СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Первый год обучения	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** **Нищева Н.В.** Методический комплект программы «Расти, малыш!» подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет). Календарное планирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. **Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.** Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. -М.: ТЦ Сфера, 2024. **Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.** «Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет», 2019 г. **Васильева И. Н.** Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 г. **Михина Е.Н.** «Развивающие игры для детей 2-7 лет». Волгоград: Учитель, 2015. **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Нищева Н.В.** Методический комплект программы «Расти, малыш!» подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет). Календарное планирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. **Интерес к художественной литературе:** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Второй год обучения	**Развитие словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.**

	Нищева Н.В. Методический комплект программы «Расти, малыш!» подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет). Календарное планирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. **Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.** Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. -М.: ТЦ Сфера, 2024. **Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.** «Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет», 2019 г. **Васильева И. Н.** Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС.-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 г. **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Нищева Н.В.** Методический комплект программы «Расти, малыш!» подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет). Календарное планирование. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. **Интерес к художественной литературе:** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Третий год обучения	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.** **Нищева Н.В.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. **Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.** Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. -М.: ТЦ Сфера, 2024. **Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.** «Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет», 2019 г. **О.Ф. Васькова** «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». -ООО Изд. Детство –Пресс, 2020 г. **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Нищева Н.В.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. **Интерес к художественной литературе:** **Н.А. Строгова** «Сказкотерапия для детей дошкольного возраста». - Владос, 2019 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Четвертый год обучения	**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.**

	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. **Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н.** Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. -М.: ТЦ Сфера, 2024. **Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.** «Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет», 2019 г. **О.Ф. Васькова** «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». -ООО Изд. Детство –Пресс, 2020 г. **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Нищева Н.В.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. **Интерес к художественной литературе:** **Н.А. Строгова** «Сказкотерапия для детей дошкольного возраста». - Владос, 2019 г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Первый год обучения	**Приобщение к искусству:** **Н.А. Курочкина** «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст. Учебно-наглядное пособие. Санкт Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 г. **Изобразительная деятельность.** **Рисование:** **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Лепка:** **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Т.А. Андреенко «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками», - С. Петербург Детство – Пресс, 2018. **Аппликация:** **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Народное декоративно-прикладное искусство: **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Конструктивная деятельность:**

	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019. **Музыкальная деятельность:** **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. **Театрализованная деятельность:** **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г. **Культурно-досуговая деятельность:** **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г.
Второй год обучения	**Приобщение к искусству:** **Н.А. Курочкина** «Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст. Учебно-наглядное пособие. Санкт Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 г. **Н.А. Курочкина** «Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Младший и средний дошкольный возраст. Учебно-наглядное пособие. Санкт Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 г. **Изобразительная деятельность.** **Рисование. Народное декоративно-прикладное искусство:** **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Т.А. Андреенко** «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками», - С. Петербург Детство – Пресс, 2018. Лепка: **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Аппликация:** **Т.С. Комарова** «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Конструктивная деятельность:** **Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019. **Л.В. Куцакова** «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **О.А. Мамаева** «Поделки из природного и бросового материала» 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. **Музыкальная деятельность:** **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е**. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. **Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность:** **А.В. Щеткин** «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. **Н.Ф. Губанова** «Игровая деятельность в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г.

Третий год обучения	**<u>Приобщение к искусству:</u>** **Н.А. Курочкина** «Знакомим детей с живописью. Портрет. Младший и средний дошкольный возраст. Учебно-наглядное пособие. Санкт Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 г. **В.И. Савченко** «Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г. **В.И. Савченко** «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г. **<u>Изобразительная деятельность.</u>** **<u>Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование:</u>** **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **<u>Лепка. Декоративная лепка:</u>** **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Т.А. Андреенко** «Использование кинетического песка в работе с дошкольниками», - С. Петербург Детство – Пресс, 2018. **<u>Аппликация:</u>** **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **<u>Прикладное творчество:</u>** **Куцакова Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019. **О.А. Мамаева** «Поделки из природного и бросового материала» 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. **<u>Конструктивная деятельность:</u>** **Л.В. Куцакова** «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **<u>Музыкальная деятельность:</u>** **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. **<u>Театрализованная деятельность:</u>** **А.В. Щеткин** «Театральная деятельность в детском саду» 5-6 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. **<u>Культурно-досуговая деятельность:</u>** **В.И. Савченко** «Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г. **В.И. Савченко** «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г.
Четвертый год обучения	**<u>Приобщение к искусству:</u>**

	Н.А. Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет. Младший и средний дошкольный возраст. Учебно-наглядное пособие. Санкт Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020 г. **В.И. Савченко** «Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г. **В.И. Савченко** «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г. **Изобразительная деятельность.** **Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование:** **Комарова Т.С**. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Лепка. Декоративная лепка:** **Комарова Т.С**. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Т.А. Андреенко «**Использование кинетического песка в работе с дошкольниками», - С. Петербург Детство – Пресс, 2018. **Аппликация:** **Комарова Т.С**. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Прикладное творчество:** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019. **Народное декоративно-прикладное искусство:** **Комарова Т.С.** Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Конструктивная деятельность:** Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Музыкальная деятельность:** **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.** Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. **Театрализованная деятельность:** **А.В. Щеткин** «Театральная деятельность в детском саду» 4-5 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. **Культурно-досуговая деятельность:** **В.И. Савченко** «Детям о творческих профессиях. Ранняя профориентация старших дошкольников в ходе знакомства с русской живописью. Культурные практики», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г. **В.И. Савченко** «Обучение старших дошкольников составлению сравнительных рассказов при знакомстве с русской живописью. Конспекты культурных практик», «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018 г.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Первый год обучения	**Л.И.Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. **Л.А. Соколова** «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» -ООО Издательство Детство –Пресс, 2017 г. **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Мозайка –синтез»,2020 г. **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. **М.М. Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2020. (игры для детей 3 – 4 лет). **Е.А. Алябьева** «Дошкольникам о продуктах питания», ТЦ СФЕРА, 2019 г. **И.Б. Кочанская** «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках». ТЦ СФЕРА, 2021 г. **С.Л. Сон** «Сказки страны здоровья», ТЦ СФЕРА, 2020 г.
Второй год обучения	**Л.И.Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Мозайка –синтез»,2020 г. **Л.А. Соколова** «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» -ООО Издательство Детство –Пресс, 2017 г. **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.Е.А. Алябьева «Дошкольникам о продуктах питания», ТЦ СФЕРА, 2019 г. **И.Б. Кочанская** «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках». ТЦ СФЕРА, 2021 г. **С.Л. Сон** «Сказки страны здоровья», ТЦ СФЕРА, 2020 г.
Третий год обучения	**Л.И.Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет». –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. **Л.А. Соколова** «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» -ООО Издательство Детство –Пресс, 2017 г. **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Мозайка –синтез»,2020 г. **Э.Я. Степаненкова** «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. **Е.А. Алябьева** «Дошкольникам о продуктах питания», ТЦ СФЕРА, 2019 г. **И.Б. Кочанская** «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках». ТЦ СФЕРА, 2021 г. **С.Л. Сон** «Сказки страны здоровья», ТЦ СФЕРА, 2020 г. **А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», ПМК «Мозаичный ПАРК», 2019.
Четвертый год обучения	**Л.И.Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет».–М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

	Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» -ООО Издательство Детство –Пресс, 2017 г. **Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Мозайка –синтез», 2020 г. **Э.Я.Степаненкова** «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет.» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. Е.А. **М.М.Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2020 (игры для детей 6 – 7лет). **Е.А. Алябьева** «Дошкольникам о продуктах питания», ТЦ СФЕРА, 2019 г. **И.Б. Кочанская** «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках». ТЦ СФЕРА, 2021 г. **С.Л. Сон** «Сказки страны здоровья», ТЦ СФЕРА, 2020 г. **А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», ПМК «Мозаичный ПАРК», 2019.

2.1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание социального воспитания детей дошкольного возраста

Парциальная программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: «ТЦ Сфера», 2021г. – 160 с.

Таблица 6

Раздел программы	Блоки раздела	Номер стр.
Младшая группа (3-4 года)		
«Человек среди людей»	«Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	Стр.23
	«Мужчины и женщины»	Стр.27
	«Моя семья»	Стр.28
	«Детский сад - мой второй дом»	Стр.28
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»	Стр.30
Средняя группа (4-5 лет)		
«Человек среди людей»	«Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	Стр.31
	«Мужчины и женщины»	Стр.33
	«Моя семья»	Стр.35

	«Детский сад - мой второй дом»	Стр.36
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»	Стр.38
	«Родной город (село)»	Стр.39
	«Родная страна»	Стр.39
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»	Стр.40
Старшая группа (5-6 лет)		
«Человек среди людей»	«Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	Стр.43
	«Мужчины и женщины»	Стр.45
	«Моя семья»	Стр.47
	«Детский сад - мой второй дом»	Стр.48
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»	Стр.50
	«Родной город (село)»	Стр.55
	«Родная страна»	Стр.56
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»	Стр.58
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
«Человек среди людей»	«Я - человек: я - мальчик, я - девочка»	Стр.63
	«Мужчины и женщины»	Стр.69
	«Моя семья»	Стр.71
	«Детский сад - мой второй дом»	Стр.74
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»	Стр.78
	«История семьи»	Стр.83
	«История детского сада»	Стр.84
	«Родной город (село)»	Стр.84
	«Родная страна»	Стр.86
	«Моя Земля»	Стр.90

«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»	Стр.92
	«Культура других народов»	Стр.97
«Человек в своем крае»	«Родной край»	Стр.100

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. В случае особых эпидемиологических условий, возможно дистанционное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделены следующие виды детской деятельности:

Таблица 7

Ранний возраст (1-3 лет)	**Дошкольный возраст (3-8 лет)**
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В МАДОУ существуют различные **формы** реализации Программы: игры-занятия, занятия, игровые ситуации, самостоятельная деятельность и др.

Традиционные **методы** обучения (словесные: беседы, вопросы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы и др.; наглядные: рассматривание, наблюдение, показ (образца, способа действия) и др.; практические: игры и игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, драматизация, инсценирование и др.) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Таблица 8

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**

Таблица 9

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

Таблица 10

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Фронтальный/Подгрупповой/Индивидуальный	
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология проектного обучения, Личностно-ориентированная технология, ТРИЗ

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

В МАДОУ образовательная деятельность включает:

Таблица 11

Режимный процесс	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	-Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные и закаливающие процедуры; - Здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность.
Занятия	-Проблемно-обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность; -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы.
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21:

Таблица 12

Возраст	**Норматив**
	Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более/ дневная суммарная нагрузка
От 1,5 до 3 лет	10 мин./ 20 мин.
От 3 до 4 лет	15 мин./ 30 мин.
От 4 до 5 лет	20 мин./ 40 мин.
От 5 до 6 лет	25 мин./ 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после сна.
От 6 до 7 лет	30 мин./ 90 мин.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательная часть.

Для поддержки детской инициативы педагоги направляют и поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МАДОУ и вторая половина дня.

Согласно п.25.3. ФОП ДО, любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Таблица 13

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. *При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах:* в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	*Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:* - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. *Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.* *Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.* *У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).*	*Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:* - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры

и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В соответствии с п.39.6. ФАОП ДО, цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается-добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребенок - семья – организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии Организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Формами такой работы могут быть:

- индивидуальные беседы;
- групповые занятия;
- круглые столы;
- лекции;
- демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением и др.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и

ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области МАДОУ, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Таблица 14

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- общие и групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, мастер-классы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; - информационные стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); - педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, поделок, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – подготовка и участие в совместных праздниках и вечерах, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, совместные экскурсии, участие в акциях и конкурсах, выставках различного уровня, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6.Коррекционно - развивающая работа с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, а также проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на:

- Развитие сенсорно-перцептивной сферы («Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса», «Формирование сенсорных эталонов»), п.46.2. ФАОП ДО;
- Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, п. 46.4. ФАОП ДО;
- Формирование и развитие коммуникации, п.46.4. ФАОП ДО;
- Речевое развитие, п. 46.5. ФАОП ДО;
- Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция, п. 46.6. ФАОП ДО;
- Развитие двигательной сферы и физическое развитие, п..46.7. ФАОП ДО;
- Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков, п. 46.8. ФАОП ДО.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель - логопед, педагог -психолог, тьютор.

2.6.1. Направление деятельности учителя – логопеда.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) - формирование речевых и коммуникативных навыков у детей в ходе совместных действий.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием МАДОУ. Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, тьютером, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию коррекционной помощи.
- Коррекционно-развивающая работа. Обеспечивает помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с РАС. Способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа. Нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с РАС; взаимодействие с семьей ребенка и социальными партнерами.

2.6.2. Направление деятельности педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога с детьми с РАС - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся данной категории, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, в их развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающую работу с детьми педагог - психолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием МАДОУ. Педагог - психолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, тьютером, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, родителями (законными представителями).

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.
- Коррекционно-развивающая работа. Обеспечивает помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с РАС. Способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Информационно-просветительская работа. Нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с РАС; взаимодействие с семьей ребенка и социальными партнёрами.

2.6.3. Направление деятельности тьютора.

Тьютор – куратор процесса реабилитации воспитанника детского сада с РАС в соответствии с АОП ДО. Курируя учебный и воспитательный процесс подопечного, тьютор оказывает помощь в выявлении, развитии и реализации способностей ребенка. Кроме того, в круг задач тьютора входит предоставление помощи в закреплении материала, поддержка ребенка с РАС в различных ситуациях.

2.7.Иные характеристики содержания Программы

В МАДОУ организована инновационная площадка «Формирование художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами технологии Айрис Фолдинг».

Цель: формирование художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста средствами технологии Айрис Фолдинг.

Задачи:

Организационные:

1. Обеспечить создание материально технической базы в области художественно-эстетического развития для реализации задач проекта;

2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МАДОУ - участников реализации проекта;

3. Повысить компетентность родителей, в вопросах творческих способностей детей, через организацию активных форм взаимодействия.

Обучающие:

1. Знакомить детей с новой художественной техникой «Айрис фолдинг»;

2. Формировать умения использовать разную по фактуре бумагу.

Развивающие:

1. Развивать умения работать по заданному плану, желания и умения творить;

2. Развивать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

3. Развивать коммуникативность в продуктивных видах деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к прекрасному;

2. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность и взаимовыручку.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1.формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2.формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3.становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МАДОУ являются:

1.содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2.способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3.создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4.осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания, деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Таблица 15

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Реализуется педагогами МАДОУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ.	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Реализуется педагогами МАДОУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Реализуется педагогами МАДОУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Реализуется педагогами МАДОУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Реализуется педагогами МАДОУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Реализуется педагогами ДОО во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Реализуется педагогами МАДОУ во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МАДОУ.	

Согласно пп. 49.1.5, 49.1.6., ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Таблица 16

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плоха». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивость к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)

Таблица 17

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Таблица 18

Уклад МАДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Миссия - личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., усваиваются через деятельность ребенка, соответствующую этому опыту. Цель - формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.
Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	В МАДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. - **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; **-принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,

	продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; **-принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; **-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; **-принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. *Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.*
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Внешний облик помещений МАДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая название группы.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	- **Отношение к воспитанниками** заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. - **Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам МАДОУ** построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей.
Ключевые правила ДОО	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом МАДОУ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых

	(почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На входе в МАДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией; одной из важных особенностей объединяющая все общности является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения. Совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в МАДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их

	принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных производителей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МАДОУ «Сказка» осуществляет свою деятельность с 1983 года. Учреждение с многолетней историей, но в то же время современное, постоянно развивающееся образовательное учреждение. МАДОУ «Сказка» представляет собой два двухэтажных здания: 1 здание - общая площадь - 1964 кв.м. В МАДОУ установлен необходимый режим функционирования: освещения, водоснабжения, отопления, канализации, энергосбережения. Территория детского сада занимает - 6846 кв.м. Для организации прогулок для каждой группы оснащен участок игровым и спортивным оборудованием, имеются веранды. 2 здание - общая площадь – 1061,1 кв.м. Установлен необходимый режим функционирования: освещения, водоснабжения, отопления, канализации, энергосбережения. Территория детского сада занимает - 5525 кв.м. Для организации прогулок для каждой группы оснащен участок игровым и спортивным оборудованием, имеются веранды. Социокультурное пространство МАДОУ достаточно разнообразно, в рамках расширения образовательного пространства детей сотрудничаем с детской библиотекой и краеведческим музеем МБОУ «АСОШ».

Воспитывающая среда ДОО:

Таблица 19

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов МАДОУ: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию

	мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В МАДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности. Педагоги воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяют представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомят с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и

	самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности МАДОУ:

В МАДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) - родители (законные представители)

Ценности и цели:

Таблица 20

Наименование п/п	**профессионального сообщества**	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценности и цели	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МАДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МАДОУ:

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МАДОУ:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МАДОУ: (большие флаги: России, п.Арья); гербы: России, Нижегородской области, Уренского округа; малые флаги России);
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ: куклы разных национальностей, мини-музей «Куклы наших бабушек»;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: информационные стенды, стенд «Эколята-молодые помощники природы», метеостанция;

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: фотоальбом: «Наша дружная семья»; макет «Родословное дерево»;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: (куклы разных национальностей, игра «Народы России»);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей и соответствуют возрастным задачам воспитания.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАДОУ предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях МАДОУ; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 21

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов МАДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, музыкальный руководитель, воспитатели	педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заместитель заведующего по ВР, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий (заместитель заведующего):

-управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ;

-создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

-проводит анализ итогов воспитательной работы в МАДОУ;

-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МАДОУ по вопросам воспитания.

-утверждает воспитательную деятельность в МАДОУ, включая календарный план воспитательной работы;

-регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ;

-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.

Старший воспитатель:

-организация воспитательного процесса в МАДОУ;

-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

-планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

-организация эффективной практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом;

-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

-формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

-наполнение и обновление сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности;

-организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне МАДОУ;

-участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

-организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

-развитие сотрудничества с социальными партнерами;

-стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

-организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (педагог –психолог, учитель-логопед, тьютор, воспитатели, муз.руководитель):

-обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

-формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ;

-организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

-внедрение здорового образа жизни;

-внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

-организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

-совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

-участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий в соответствии с п.п. 51.6. ФАОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС).

РППС МАДОУ включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МАДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МАДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в МАДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В помещениях МАДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: проекторы во всех дошкольных группах, робототехнический набор «Мататалаб» и др.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, группы МАДОУ.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Таблица 22

Центр активности/ пространство/ модуль	**Наполнение**	**Особенности функционирования**
Групповые помещения		
Группы детей раннего возраста (1,5-3 лет)		
Центр двигательной активности	Дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули и др.	Развитие основных движений детей

Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), крупный конструктор, набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования, набор кубиков среднего размера, набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски), объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки разных размеров, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов-комплект), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежками и др.	Организация предметной деятельности и игры, освоение детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	-*Автомобили (крупного размера);* -*Автомобили (мелкого размера);* -*Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики*); -Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; -Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием; -Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами -Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с или озвученными элементами -Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии -Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект -Комплект деревянных игрушек-забав -*Куклы (крупного размера для сюжетно- отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других*	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

	безопасных материалов) *-Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)* *-Кукольная кровать* -Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект -Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений *-Матрешка пятикукольная* -Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами и др.	
Центр творчества и продуктивной деятельности	Витрина /Лестница для работ по лепке Мольберт двухсторонний Бумага для рисования Бумага разного цвета и формата Доска для работы с пластилином Карандаши цветные (6 цветов) Кисточка №10 Кисточка №8 Краски гуашь Краски пальчиковые Пластилин мягкий, не липнущий к рукам Поднос детский для раздаточных материалов Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Фартук детский	Развитие восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Книги детских писателей – комплект; Набор репродукций картин о природе; Перчаточные куклы – комплект; Серии из 2 –3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект; Серии из 4 –6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения); Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата); Ширма для кукольного театра, трансформируемая; Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий; Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект;	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок

	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; Комплект цифровых записей со звуками природы; Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел; Лото с разной тематикой – комплект; Матрешка пятикукольная; Магнитная доска настенная; Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами; Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов; Набор для построения произвольных геометрических фигур; Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения др.	
Центр экспериментирования и труда	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект. Набор для экспериментирования с водой: стол -поддон, емкости2–3 размеров и разной формы, предметы -орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком; Набор игрушек для игры с песком. Стол для экспериментирования с песком и водой. Лейка пластмассовая детская; Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком – комплект и др.	Организация экспериментальной деятельности с материалами и веществами развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (песок, вода, тесто и др., ложка, совок, лопатка и пр.).
Группы детей дошкольного возраста (3-7 лет)		
Младшая группа (3-4 года)		
Центр двигательной активности	Доска с ребристой поверхностью; Доска-балансир с рельефной поверхностью; Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами; Игрушка-качалка; Каталка (соразмерная росту ребенка); Каталки – с палочкой или шнурком; Качалка - балансир сферической формы; Коврик массажный; Кольцеброс; Комплект мячей массажеров; Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект; Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	Организация игр средней и малой подвижности

	Мяч футбольный; Мяч надувной; Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром; Набор кубиков среднего размера и др.	
Средняя группа (6-7 лет)		
	Гимнастическая палка; Игра-набор «Городки»; Каталка (соразмерная росту ребенка); Качалка - балансир сферической формы; Коврик массажный; Кольцеброс; Комплект мячей массажеров; Лук со стрелами-присосками; Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект; Мягкая «кочка» с массажной поверхностью; Мяч футбольный; Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром; Набор разноцветных кеглей с мячом; Напольные балансиры разного вида – комплект; Обруч (малого диаметра); Обруч плоский; Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект; Скакалка детская; Стойка-равновеска (балансир);	Организация игр средней и малой подвижности
Старшая группа (6-7 лет)		
	Балансиры разного типа – комплект; Гимнастическая палка; Игра-набор «Городки»; Коврик массажный; Кольцеброс настольный; Комплект мячей массажеров; Летающая тарелка; Лук со стрелами-присосками; Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект; Мягкая «кочка» с массажной поверхностью; Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром; Мяч футбольный; Мяч прыгающий; Набор «Мини - гольф»; Набор мягких модулей; Набор мячей (разного размера, резина); Набор разноцветных кеглей с мячом;	Организация игр средней и малой подвижности

	Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект; Настольный футбол или хоккей; Обруч (малого диаметра); Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект; Скакалка детская; Хоккейный набор и др;	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
	Балансиры разного типа – комплект; Гимнастическая палка; Игра-набор «Городки»; Коврик массажный; Кольцеброс настольный; Комплект мячей массажеров; Летающая тарелка; Лук со стрелами-присосками; Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект; Мягкая «кочка» с массажной поверхностью; Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром; Мяч футбольный; Мяч прыгающий; Набор «Мини - гольф»; Набор мягких модулей; Набор мячей (разного размера, резина); Набор разноцветных кеглей с мячом; Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект; Настольный футбол или хоккей; Обруч (малого диаметра); Обруч (среднего диаметра); Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект; Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект; Скакалка детская; Хоккейный набор и др.;	Организация игр средней и малой подвижности
Центр безопасности	Автомобили (крупного размера), Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера), Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение, Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение», Набор «Аэродром» (трансформируемый),	Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности

	Набор «Железная дорога», Набор «Мастерская», Набор «Парковка» (многоуровневая), Набор военной техники (мелкого размера), Набор знаков дорожного движения, Набор карточек с изображением знаков дорожного движения, Набор кораблей и лодок (водный транспорт), Набор самолетов (мелкого размера), Набор самолетов (среднего размера), Набор солдатиков (мелкого размера), Ракета (среднего размера), Руль игровой, Скорая помощь (машина, среднего размера) и др.	
Центр игры	**Младшая группа (3-4 года)**	
	Игры и игрушки; Автомобили (крупного размера); Автомобили (среднего размера); Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами; Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами; Игрушка-качалка; Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –комплект; Каталка (соразмерная росту ребенка); Каталки – с палочкой или шнурком Коляска прогулочная (среднего размера); Комплект деревянных игрушек-забав; Конструктор из мягких деталей среднего размера; Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами; Кукольная кровать; Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект; Кукольный стол со стульями (крупного размера) –комплект;	Организация сюжетно-ролевых игр

	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка); Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка); Лодка (среднего размера); Матрешка семикукольная; Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами; Набор «Гладильная доска и утюг»; Набор «Железная дорога» Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый); Набор кубиков среднего размера; Набор кукольных постельных принадлежностей; Набор медицинских принадлежностей; Набор муляжей овощей и фруктов; Набор мягких модулей; Набор парикмахера; Набор принадлежностей для ухода за куклой; Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской; Набор самолетов (мелкого размера) Набор солдатиков (среднего размера); Набор столовой посуды для игры с куклой; Набор чайной посуды; Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков – комплект; Напольный конструктор деревянный цветной; Пожарная машина (среднего размера); Ракета (среднего размера); Элементы костюма для уголка ряженья – комплект; Руль игровой; Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей); Телефон игровой; Шнуровка различного уровня сложности – комплект Юла или волчок и др.	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	Игры и игрушки; Автомобили (крупного размера); Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера);	Организация сюжетно-ролевых игр

	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Весы детские; Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект; Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект; Коляска прогулочная (среднего размера); Коляска-люлька для кукол; креплением деталей настольный Комплект костюмов по профессия; Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; Конструктор магнитный – комплект; Конструктор мягких деталей среднего размера; Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект; Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Кухонная плита (соразмерная росту ребенка); Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами; Набор «Бензозаправочная станция –гараж» (для мелких автомобилей); Набор «Гладильная доска и утюг»; Набор «Мастерская»; Набор «Парковка» (многоуровневая); Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор мебели для кукол Набор медицинских принадлежностей; Набор муляжей овощей и фруктов; Набор мягких модулей; Набор пазлов – комплект; Набор парикмахера; Набор продуктов для магазина; Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской; Набор самолетов (среднего размера); Набор солдатиков (мелкого размера)	

	Набор фигурок «Семья»; Набор фигурок людей разных профессий; Набор чайной посуды; Наборы авторских игровых материалов; Напольный конструктор деревянный цветной; Настольно-печатные игры для средней группы – комплект; Подъемный кран (крупного размера); Пожарная машина (среднего размера); Руль игровой; Скорая помощь (машина, среднего размера); Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; Чековая касса игровая; Шахматы Шашки Штурвал игровой и др.	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Игры и игрушки; Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера); Бинокль/подзорная труба; Весы детские – комплект; Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; Коляска прогулочная (среднего размера); Коляска-люлька для кукол; Комплект костюмов по профессиям пластиковый настольный – комплект; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера); Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами; Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм -комплект; Набор «Аэродром» (трансформируемый); Набор «Бензозаправочная станция–гараж» (для мелких автомобилей) Набор «Железная дорога»; Набор «Мастерская»; Набор «Парковка» (многоуровневая)	Организация сюжетно-ролевых игр

	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; Набор военной техники (мелкого размера); Набор знаков дорожного движения Набор кораблей и лодок (водный транспорт); Набор парикмахера; Набор продуктов для магазина; Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской; Набор самолетов (мелкого размера); Набор самолетов (среднего размера); Набор солдатиков (мелкого размера); Набор столовой посуды для игры с куклой; Набор фантастических персонажей; Набор фигурок «Семья»; Набор фигурок людей разных профессий; Набор фигурок людей разных рас; Набор чайной посуды; Наборы авторских игровых материалов; Наборы кукольной одежды – комплект; Наборы пазлов – комплект; Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект; Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект; Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами; Настольный футбол или хоккей; Подъемный кран (крупного размера); Хоккейный набор; Часы игровые; Чековая касса игровая; Шахматы; Шашки и др.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители: Игры и игрушки Автомобили (крупного размера) Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера); Весы детские; Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; Кассовый аппарат для сюжетной игры;	Организация сюжетно-ролевых игр

	Коляска прогулочная (среднего размера); Коляска-люлька для кукол; Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический; Комплект конструкторов шарнирных; Комплект костюмов по профессиям; Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами; Конструктор магнитный – комплект; Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект; Контейнеры большие напольные для хранения; Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов; Корзинка детская; Куклы (крупного размера); Куклы (среднего размера) Кукольная кровать; Механическая заводная игрушка разных тематик Мозаика разной степени сложности Набор «Аэродром» (трансформируемый) Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей); Набор «Железная дорога»; Набор «Мастерская»; Набор «Парковка» (многоуровневая); Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; Набор военной техники (мелкий размер) Набор знаков дорожного движения; Набор кораблей и лодок (водный транспорт); Набор кукольных постельных принадлежностей; Набор кухонной посуды для игры с куклой; Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов; Набор мягких модулей Набор парикмахера Набор принадлежностей для ухода за куклой Набор продуктов для магазина Набор самолетов (среднего размера) Набор солдатиков (мелкого размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор фигурок «Семья» Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	

	Набор фигурок людей разных профессий Набор чайной посуды Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.); Наборы пазлов – комплект; Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект; Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами; Настольный футбол или хоккей; Ракета (среднего размера); Руль игровой; Скорая помощь (машина, среднего размера); Тележка-ящик (крупная); Телефон игровой; Фигурки домашних животных с реалистичными; изображением и пропорциями – комплект; Хоккейный набор; Часы игровые; Чековая касса игровая; Шахматы; Шашки и др.	
Центр конструирования	**Младшая группа (3-4 года)**	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности
	Система хранения конструкторов; Мягко набивные модули, комплект; Большой настольный конструктор; деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Комплект конструкторов напольный; Конструктор из мягких деталей среднего размера; Набор кубиков среднего размера; Напольный конструктор деревянный цветной; Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами и др.	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	Система хранения конструкторов; Мягконабивные модули, комплект; Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами; Комплект конструкторов напольный; Конструктор из мягких деталей среднего размера;	

	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; Набор кубиков среднего размера; Напольный конструктор деревянный цветной; Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный – комплект; Конструктор мягких деталей среднего размер; пластиковый настольный – комплект; Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; Напольный конструктор деревянный цветной; Настольный конструктор; деревянный цветной с мелкими элементами; Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста); Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект и др.	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Система хранения конструкторов Мягконабивные модули, комплект Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов напольный Конструктор из мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор кубиков среднего размера Напольный конструктор деревянный цветной Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный – комплект Конструктор мягких деталей среднего размера Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –комплект;	

	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста); Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами и др.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Система хранения конструкторов Мягконабивные модули, комплект Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Комплект конструкторов напольный Конструктор из мягких деталей среднего размера Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования Набор кубиков среднего размера Напольный конструктор деревянный цветной Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Конструктор магнитный – комплект Конструктор мягких деталей среднего размер4 Конструктор с соединением в различных плоскостях; пластиковый настольный – комплект Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции –комплект; Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования; Напольный конструктор деревянный цветной; Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами; Расширенный комплект для конструирования с использованием	

	блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста); Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный; Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект; Танграм, комплект на подгруппу; Набор солдатиков (мелкого размера) Набор фантастических персонажей Набор фигурок людей разных профессий и др.	
Центр логики и математики	**Младшая группа (3-4 года)**	
	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы: Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»; Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов; Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету; Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Лото с разной тематикой – комплект; Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами; Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения; Набор картинок для группировки и обобщения – комплект Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски). Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики; Объемные вкладыши из 3 –4 элементов (миски, конусы); Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект;	Формирование элементарных математических навыков и логических операций

	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект Рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект; Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей); Шнуровка различного уровня сложности – комплект и др.	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект Домино логическое с разной тематикой Игра на составление логических цепочек произвольной длины Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений; Лото с разной тематикой – комплект; Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами; Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); Набор для построения произвольных геометрических фигур Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина); Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки Набор пазлов – комплект Набор парных картинок на соотнесение – комплект; Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно -схематических изображений) – комплект; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов);	

	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 –3) последовательно или одновременно – комплект; Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями; Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета); Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета); Набор табличек и карточек для сравнения по 1 –2 признакам (логические таблицы); Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм Развивающее панно; Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект; Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые; Шахматы; Шашки и др.	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Головоломки –лабиринты; Головоломки -лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект; Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр – комплект; Домино логическое; Игра на составление логических цепочек произвольной длины; Игра -набор «Городки»; Игрушки -головоломки (сборно -разборные из 4 –5 элементов) – комплект Игры -головоломки объемные; Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа Механическая заводная игрушка разных тематик; Мозаика разной степени сложности – комплект; Набор для составления узоров по схемам Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях; Набор карточек с изображением предмета и названием	

	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами; Набор объемных вкладышей по принципу матрешки; Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела Набор проволочных головоломок Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект; Наборы моделей: деление на части; Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации; Рамки и вкладыши тематические – комплект; Стержни с насадками (для построения числового ряда); Танграм; Часы игровые; Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел); Шашки; Шахматы и др.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	

	Головоломки –лабиринты; Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно -печатных игр – комплект4 Домино логическое; Игра на составление логических цепочек произвольной длины.	

	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект; Игры -головоломки объемные; Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект; Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов; Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента Набор для составления узоров по схемам Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях; Набор карточек с изображением предмета и названием; Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач; Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки; Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела; Набор разноцветных палочек 10 -ти размеров с карточками с заданиями Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов; Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 -ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»; Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур; Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект; Наборы моделей: деление на части; Наборы пазлов – комплект Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	

	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект; Плоскостные игры -головоломки – комплект; Развивающее панно Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект Рамки и вкладыши тематические-комплект; Стержни с насадками (для построения числового ряда) – комплект; Танграм; Часы игровые; Часы магнитные демонстрационные; Чековая касса игровая; Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел); Шашки; Шахматы; Шнуровка различного уровня сложности – комплект и др.	
Центр экспериментирования	**Младшая группа (3-4 года)**	Организация наблюдения и труда, реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей

	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; Набор для экспериментирования с песком; Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета; Набор игрушек для игры с песком; Стол для экспериментирования с песком и водой; Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек; Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; Бумага разного цвета и формата; Воздушные шары и др.	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	Лейка пластмассовая детская; Набор для уборки с тележкой; Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; Набор для экспериментирования с песком; Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета; Набор игрушек для игры с песком; Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек; Стол для экспериментирования с песком и водой; Воздушные шары;	

	Коллекция бумаги; Коллекция растений (гербарий); Коллекция тканей; Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя); Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой; Телескопический стаканчик с крышкой; Увеличительная шкатулка; Фартук детский и др.	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Ветряная мельница(модель); Игровой комплект для изучения основ электричества Коллекция минералов; Коллекция бумаги; Коллекция тканей; Коллекция семян и плодов; Коллекция растений (гербарий); Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; Лейка пластмассовая детская; Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя); Набор для уборки с тележкой; Набор для экспериментирования с песком; Набор игрушек для игры с песком; Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; Набор пробирок большого размера из пластика; Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект; Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами; Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек; Стол для экспериментирования с песком и водой; Фартук детский;	

Центр познания и коммуникации детей	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект; Чашка Петри; Воздушные шары;	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками
	Подготовительная группа (6-7 лет) Весы детские; Игровой комплект для изучения основ электричества Коллекция минералов; Коллекция бумаги; Коллекция тканей; Коллекция семян и плодов; Коллекция растений (гербарий); Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра; Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика; Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя); Набор игрушек для игры с песком; Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; Набор пробирок большого размера из пластика; Набор элементов для изучения свойств магнитов; Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек; Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект; Стол для экспериментирования с песком и водой; Телескопический стаканчик с крышкой; Фартук детский; Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект; Чашка Петри; Воздушные шары; Увеличительная шкатулка;	
	Младшая группа (3-4 года) - альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики;	

	- звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект; - изделия народных промыслов – комплект; - комплект деревянных игрушек-забав; - кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; - кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; - куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами; - лото с разной тематикой – комплект; - магнитная доска настенная; - матрешка семикукольная; - набор картинок для группировки и обобщения –комплект; - набор пазлов – комплект -набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики; -набор репродукций картин о природе; -наборы авторских игровых материалов; - настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект; -парные картинки типа «лото» различной тематики –комплект; - разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект; - серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект; - серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект; - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; - складные кубики с предметными картинками (4–6 частей); - сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект; - фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; - электронный носитель данных со звуками природы и др.	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	домино логическое с разной тематикой;	

	- домино тактильное; - доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект; - звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект; - изделия народных промыслов – комплект; - комплект деревянных игрушек-забав; - комплект цифровых записей со звуками природы; - кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; - кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров; - ландшафтный макет (коврик); - лото с разной тематикой – комплект; - набор картинок для группировки и обобщения – комплект; - набор карточек с изображением предмета и названием; - набор кубиков с буквами; - набор пазлов – комплект; -набор парных картинок на соотнесение – комплект; - набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект; - набор репродукций картин о природе; - набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект; - набор фигурок «Семья»; - набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; - набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; - набор фигурок людей разных профессий; - набор фигурок людей разных рас; - набор фигурок людей с ограниченными возможностями; -наборы авторских игровых материалов;	

	-наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; -наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект; - настольно-печатные игры для средней группы – комплект; -озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка; - планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой; - развивающее панно; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей); - разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект; -разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект; - разрезные сюжетные картинки (6–8 частей); - серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект; - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект; -тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи; -тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект; -шнуровка различного уровня сложности – комплект и др.	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	- большой детский атлас; - детский атлас (крупного формата); - домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект; -звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; - игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект; -изделия народных промыслов – комплект; -комплект цифровых записей со звуками природы; - магнитная доска настенная; -механическая заводная игрушка разных тематик;	

	- набор деревянных игрушек-забав; - набор картинок для классификации; -набор карточек с изображением предмета и названием; - набор кубиков с буквами; -набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями; - набор репродукций картин великих сражений; - набор репродукций картин о природе; - набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму; - набор фигурок «Семья»; - набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; - набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; -набор фигурок людей разных профессий; - набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями; - набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур; -наборы авторских игровых материалов; -наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект; - наборы пазлов – комплект; - наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект; -наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект; - настольно-печатные игры для старшей группы - комплект; - развивающее панно; - разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект; - разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект; - рамки и вкладыши тематические – комплект;	

	- серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект; - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект; - тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи; - тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект; - фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; - физическая карта мира (полушарий) и др.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	- большой детский атлас; -дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект; -дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект; -звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект; - игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект; -изделия народных промыслов – комплект; - комплект цифровых записей со звуками природы; -конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект; -механическая заводная игрушка разных тематик; - матрешка десятикукольная; -механическая заводная игрушка разных тематик; -набор авторских игровых материалов; - набор деревянных игрушек-забав; - набор из двухсторонних панелей для обучения письму;	

	-набор карточек по народному ремесленному делу; -набор карточек с изображением предмета и названием; - набор репродукций картин великих сражений; - набор репродукций картин о природе; - набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму; -набор таблиц и карточек с предметными и условно- схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект; - набор фантастических персонажей; - набор фигурок «Семья»; - набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями; - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями; -набор фигурок людей разных профессий; - набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур; - наборы пазлов – комплект; -наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект; пособияпо достопримечательностям столицы – комплект; -наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект; -наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект; - настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект; - развивающее панно: - разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект; - разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект; - рамки и вкладыши тематические-комплект; - серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий	

	(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект; - серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект; -тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи; - фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект; -физическая карта мира (полушарий);	
Книжный уголок	**Младшая группа (3-4 года)**	Духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей
	-Набор репродукций картин о природе -Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	-Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект -Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект -Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект -Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект -Электронный носитель данных со звуками природы -Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) -Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	-Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект -Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект -Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект -Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	

	-Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект -Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект и др.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	-Книги детских писателей – комплект -Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста -Комплект цифровых записей со звуками природы -Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста -Набор репродукций картин великих сражений -Набор репродукций картин о природе -Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям -Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект -Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	
Центр театрализации и музицирования	**Младшая группа (3-4 года)**	Организация музыкальной и театрализованной деятельности детей
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Набор из русских шумовых инструментов (детский) Перчаточные куклы –комплект Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками Ширма для кукольного театра, трансформируемая Электронный носитель данных18 с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Электронный носитель данных19 со звуками природы Элементы костюма для уголка ряженья – комплект и др.	
	Средняя группа (4-5 лет)	
	Комплект костюмов по профессиям; Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста; Комплект цифровых записей со звуками природы;	

	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста; Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр; Набор детских музыкальных инструментов; Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект; Набор русских шумовых инструментов (детский); Перчаточные куклы –комплект; Руль игровой; Ширма для кукольного театра, трансформируемая; Штурвал игровой и др.	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Детский набор музыкальных инструментов Комплект костюмов по профессиям Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор детских музыкальных инструментов Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект Перчаточные куклы –комплект	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Детский набор музыкальных инструментов Комплект костюмов по профессиям Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста Комплект цифровых записей со звуками природы Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста Набор 5 детских музыкальных инструментов Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр Набор русских шумовых инструментов (детский) Перчаточные куклы –комплект Подставка для пальчиковых кукол Подставка для перчаточных кукол и др.	

Центр уединения	- Красочные подушки, или уютное детское кресло, можно использовать мягкие модули. -пейзажные картины, -фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями. - Телефон. - Куклы (в том числе народные, сшитые из ткани) и др.	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр творчества детей	**Младшая группа (3-4 года)** Мольберт двухсторонний; Безопасные ножницы; Бумага разного цвета и формата; Доска для работы с пластилином; Карандаши цветные (6 цветов); Кисточка № 10; Кисточка № 5; Кисточка № 8; Кисточка щетинная; Клей; Краски гуашь; Краски пальчиковые; Пластилин, не липнущий к рукам; Поднос детский для раздаточных материалов; Точилка для карандашей; Трафареты для рисования; Фартук детский и др. **Средняя группа (4-5 лет)** Мольберт двухсторонний; Безопасные ножницы; Бумага для акварели; Бумага для рисования; Бумага разного цвета и формата; Ватман А1 для составления совместных композиций; Доска для работы с пластилином; Карандаши цветные (12 цветов); Кисточка № 5; Кисточка № 7; Кисточка № 8; Кисточка белка № 3; Кисточка щетинная; Клей; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 12 цветов; Краски гуашь 12 цветов; Мелки восковые; Мелки масляные; Мелки пастель; Набор фломастеров; Палитра;	Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

	Пластилин, не липнущий к рукам; Поднос детский для раздаточных материалов; Стаканчики (баночки) пластмассовые; Точилка для карандашей; Трафареты для рисования; Фартук детский и др.	
	Старшая группа (5-6 лет)	
	Альбомы по живописи и графике; Мольберт двухсторонний; Безопасные ножницы; Бумага для акварели; Бумага для рисования; Бумага разного цвета и формата; Ватман А1 для составления совместных композиций; Доска для работы с пластилином; Карандаши цветные (24 цвета); Кисточка № 5; Кисточка № 7; Кисточка № 8; Кисточка белка № 3; Кисточка щетинная; Клей; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 12 цветов; Краски гуашь 12 цветов; Мелки восковые; Мелки масляные; Мелки пастель; Набор фломастеров; Палитра; Пластилин, не липнущий к рукам; Поднос детский для раздаточных материалов; Стаканчики (баночки) пластмассовые; Точилка для карандашей; Трафареты для рисования; Фартук детский и др.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	
	Альбомы по живописи и графике; Мольберт двухсторонний; Безопасные ножницы; Бумага для акварели; Бумага для рисования; Бумага разного цвета и формата; Ватман А1 для составления совместных композиций; Доска для работы с пластилином; Карандаши цветные (24 цвета); Кисточка № 5; Кисточка № 7;	

	Кисточка № 8; Кисточка белка № 3; Кисточка щетинная; Клей; Комплект детских штампов и печатей; Краски акварельные 16 цветов; Краски гуашь 12 цветов; Мелки восковые; Мелки масляные; Мелки пастель; Набор фломастеров; Палитра; Пластилин, не липнущий к рукам; Поднос детский для раздаточных материалов; Стаканчики (баночки) пластмассовые; Точилка для карандашей; Трафареты для рисования; Фартук детский и др.	
Улица		
Метеостанция	Указатель направления ветра, игровые элементы «Солнечные часы», «Погода», «Времена года», «Сбор осадков», «Термометр», «Метеобудка». Скворечник, доска для рисования, скамейка «Ромашки» - 2 шт.	Обеспечивает проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.
Спортивная площадка	Лабиринт, лаз ручной, змейка, лаз «Мишка» и др.	Пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, активное использование площадки на занятиях по физической культуре.
Футбольное мини-поле	Ворота, скамейки	Формирование фундамента двигательных навыков и технической подготовленности дошкольников, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных

		и координационных способностей.
Иные помещения		
Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	Фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, мультимедиопроектор, детские стульчики, музыкальные инструменты (гитара, балалайки, барабан с палочками, металлофоны, колокольчики, бубенцы, кастаньеты, деревянные ложки, треугольники, флейта, губные гармошки, свистульки, дудочки, погремушки), иллюстративный материал, театральная ширма, наглядный и дидактический материал по музыкальному развитию детей; костюмы и атрибуты для праздников, театрализованной деятельности, набор перчаточных кукол по сказкам, платочки, флажки разноцветные. Шведская стенка, мат гимнастический, кольца для игры в баскетбол, обручи большие и малые, мячи разного диаметра, дуги для подлезания, фишки - конусы, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, тоннели, скакалки, мишени для метания, мешочки для метания, канат для перетягивания, оборудование для профилактики плоскостопия (ребристая доска, массажные коврики), круги «здоровья»; кольцебросы, кегли, маты; лыжи.	*Направление кабинета:* целенаправленное формирование личности ребёнка путём воздействия музыкального искусства - формирование интересов, потребностей, способностей, эстетического отношения к музыке.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные зеркала, большое настенное зеркало, набор инструментариев, зрительные образы артикуляционных упражнений, игры на автоматизацию звуков, дидактические игры, предметные картинки, схемы слов, разрезные азбуки, кубики «Азбука», альбомы, мозаики; пазлы; шнуровки; CD-диски: интерактивные речевые игры, справочник учителя – логопеда и др.	Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи.
Кабинет педагога-психолога	Учительский стол, стол для индивидуальных занятий, магнитная доска, педагогическая песочница, дидактический стол, бизиборд, дидактический материал «Сезонное дерево», ноутбук, стол для занятий с песком, кинетический песок и др.	Организация предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и

		решать различные коррекционные задачи.

В процессе реализации Программы, в теплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МАДОУ расположены: прогулочные веранды, игровые площадки, спортивная площадка, футбольное мини – поле, метеостанция.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МАДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ https://xn--80aaaoqqcku4av.edusite.ru/sveden/objects.html

МАДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
-помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ https://xn--80aaaoqqcku4av.edusite.ru/sveden/objects.html

Методические материалы вариативной части Программы:

Таблица 23

Ранний возраст (1,5-3 лет)	**Дошкольный возраст (3-7 лет)**
Е. А. Дудко «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с. - (Служба ранней помощи в ДОО).	*Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова* Парциальная программа «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: «ТЦ Сфера»,2021г. *Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова* «Занятия для детей 3-5 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: «ТЦ Сфера»,2021г. *Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова* «Занятия для детей 6-7 лет» по социально-коммуникативному развитию. – М.: «ТЦ Сфера»,2021г.
Альбомы для рисования, краски акварельные, гуашь, кисть, фломастеры, карандаш, фигурные штампы, губки, пластичные массы и др.	Фотоальбомы «Моя малая Родина», «Моя Родина-Россия», тематические лэпбуки, картотеки, иллюстрации «Народные промыслы» и др. Глиняные игрушки, матрешки и другие игрушки из дерева.

Информационные интернет ресурсы:

Таблица 24

Ссылка на интернет ресурс	**Краткая аннотация**
https://psyjournals.ru/journals/autdd	Журнал «Аутизм и нарушения развития» является рецензируемым периодическим печатным изданием Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ, первым специализированным изданием в России по проблемам аутизма.
Osoboedetstvo.ru	Сайт – правовой навигатор. Предназначен для родителей детей с различными нарушениями развития. На сайте есть библиотека полезной литературы, база данных организаций, оказывающих помощь, форум.
http://edu.rin.ru/preschool/index.html	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на

	другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
nsportal.ru	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Возможность создать очень быстро и просто персональный мини-сайт. Если Вам хочется большего, то на основе расширяемой функциональности групп (сообществ) можно создавать большие образовательные проекты, а также сайты образовательных учреждений, классов, групп, кружков... В сети создано 307'685 мини-сайтов педагогов и собрано 1'711'159 учебно-методических материалов с очень удобной системой поиска.
http://www.maam.ru/	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. На сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация;
http://www.resobr.ru/	Портал Ресурсы образования создан для тех, кто является профессионалом в сфере дошкольного образования, интересуется современными тенденциями в образовании и активно работает в этой области.
http://www.doshped.ru/	Журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.
http://www.gallery-projects.com/	опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; · набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; · разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; · новые идеи и интересные находки Ваших коллег.
https://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикаторам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты.

	Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
Дошкольник **http://doshkolnik.ru/**	Этот сайт – для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ребенком общий язык. Так же можно найти интересную информацию для детей: стихи, сказки, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев – школьных и к различным праздникам.
https://www.detskiysad.ru	Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
Дошкольное образование **http://edu.rin.ru/preschool/index.html**	Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	Журнал «Современный детский сад» - упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- ✓ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/
- ✓ Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Нижегородской области https://minobr.nobl.ru

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования администрации Уренского муниципального округа http://uren-edu.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

Нижегородский институт развития образования http://www.niro.nnov.ru/

Издательства учебной литературы:

Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/

Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру http://dic.academic.ru/

Словари русского языка на портале:

«Грамота.ру» http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года В соот. пп.33.1.1, 33.2.1-33.2.3 ФОП ДО	2 -3 года В соот. пп.33.1.2; 33.2.4 ФОП ДО	3-4 года В соот. пп.33.1.3; 33.2.5 ФОП ДО	4-5 лет В соот. пп.33.1.4; 33.2.6 ФОП ДО	5-6 лет В соот. пп.33.1.5; 33.2.7 ФОП ДО	6-8 лет В соот. пп.33.1.6; 33.2.8 ФОП ДО
					

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ.

3.6. Режим дня на холодный период времени

Таблица 25

Режимные моменты	ГДРВ	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Прием детей, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (10 мин.)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку	8.10-8.25	8.10-8.25	8.10-8.25	8.20-8.30	8.30-8.35
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.40	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.40-8.50	8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия, включая перерывы: физминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастики, игровые упражнения.	1 п. 9.00-9.10 2 п. 9.20-9.30	8.50-9.05 9.15-9.30	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд. Физкультурно-развлекательная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, самостоятельная детская деятельность.		9.30-11.45	9.30-11.45	10.00-11.55	10.00-12.00	11.00-12.20
Второй завтрак		10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду		11.45-11.55	11.45-11.55	11.55-12.05	12.00-12.15	12.20-12.30
Обед		11.55-12.15	11.55-12.20	12.05-12.30	12.15-12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон		12.15-15.15	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику		15.15-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.10-15.30
Полдник		15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.40
Занятия		1 п. 15.50-16.00 2 п. 16.10-16.20			15.45-16.10	
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы		16.20-16.30	15.50-16.25	15.50-16.10	16.10-16.20	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд. Совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа, ролевые игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой		16.30-17.30	16.25-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30	15.50-17.30
Общая продолжительность	**Занятия**	20 мин.	30 мин.	40 мин.	50/75 мин.	60/90 мин.
	Перерывы между занятиями	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.	Не менее 10 мин.
	Прогулка	Не менее 180 мин.	Не менее 180 мин.	Не менее 180 мин.	Не менее 180 мин.	Не менее 180 мин.
	Дневной сон	Не менее 180 мин.	Не менее 180 мин.	Не менее 150 мин.	Не менее 150 мин.	Не менее 150 мин.
	Двигательная активность	Не менее 60 мин. в день				

Режим дня на теплый период времени

Таблица 26

Режимные моменты	ГДРВ	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (10 мин.)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-9.40	8.50 -9.40

Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд. Физкультурно-развлекательная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, самостоятельная детская деятельность.	9.20-11.20	9.30-11.50	9.40-12.10	9.40-12.15	9.40-12.25
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры (мытье рук, умывание), самостоятельная деятельность.	11.20-11.50	11.50-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.10	12.00-12.15	12.30-12.50	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10	12.15-15.15	12.50-15.20	12.50-15.20	13.00-15.30
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми	15.45-16.00	16.00-16.10	15.50-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, подвижные игры, элементарный бытовой труд. Совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа, ролевые игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются требования в соответствии п. 35.21. ФОП ДО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МАДОУ осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей;
- развитие детского творчества в различных видах детской деятельности;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников.

Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов, родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (законными представителями).

Таблица 27

Месяц	**Направление рабочей программы по воспитанию**	**Мероприятия /праздники /развлечения**	**Форма проведения**	**Группа**	**Целевая аудитория**	**Ответственные**
Сентябрь	*3,5*	*«День знаний»-* ***1 сентября***	*Тематическая беседа; Экскурсия на школьную линейку*	*Средняя, старшие; подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	3,5	*ЧФУ «Разговоры о важном»* ***4 сентября***	*Тематическая беседа*	*Средняя, старшие; подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,3,5	*День Бородинского сражения* ***7 сентября***	*Тематическая беседа*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	3,5,6	*Единый день безопасности дорожного движения* ***25 сентября***	*Акция «Правила дорожные, знать каждому положено!»*	*Все группы МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ, сотрудники МАДОУ, родители*	*Воспитатели групп*

			(выставка детских рисунков)		*(законные представители) воспитанников*	
	3,5	*День воспитателя и всех дошкольных работников* ***27 сентября***	*Тематическая беседа. Выставка рисунков и поделок.*	*Все группы*	*Воспитанники МАДОУ, сотрудники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп*
Октябрь	*1,3*	*Международный день пожилых людей* ***1 октября***	*Тематическая беседа. Концерт для педагогов-ветеранов МАДОУ.*	*Все группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	7	*Международный день музыки* ***1 октября***	*Слушание музыки*	*Все группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,5	*День защиты животных* ***4 октября***	*Фотовыставка «Домашний питомец»*	*Все группы*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп*
	3,5	*День учителя* ***5 октября***	*Тематическая беседа. Изготовление поздравительных открыток учителю-логопеду.*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,3	*День отца в России* ***3 воскресение***	*Фотовыставка «С папой хорошо всегда!». Веселые старты с папами (старшие и подготовительные группы)*	*Все группы*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп*
	3,5	*ЧФУ «Международный день девочек»*	*Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой (героиня)»*	*Средняя, старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*

Ноябрь	*1,2,3,5*	*«День народного единства»* ***4 ноября***	*Тематическое развлечение*	*Средняя, старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,3	*День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России* ***8 ноября***	*Тематическая беседа.*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	3	*ЧФУ «Синичкин день»* ***12 ноября***	*Тематическая беседа.*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,3,7	*«День матери России» -* ***Последнее воскресение***	*Праздник, Тематическая беседа, выставка детских работ*	*Все группы МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Музыкальный руководитель, воспитатели групп*
	1,2,5	*День Государственного герба Российской Федерации* ***30 ноября***	*Тематическая беседа*	*Средняя, старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
Декабрь	*1,2*	*День неизвестного солдата* ***3 декабря***	*Тематическая беседа*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,3,6	*Международный день инвалидов* ***3 декабря***	*Тематическая беседа*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп,*
	1,3	*День добровольца (волонтера) в России* ***5 декабря***	*Тематическая беседа, изготовление подарков детям младших групп*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп,*
	3,4,7	*Международный день художника* ***8 декабря***	*Тематический день «Мы художники» Выставка детского творчества*	*Средняя, старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*

	1,2	*День героев Отечества* ***9 декабря***	*Слушание музыкального материала, чтение художественной литературы*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Музыкальный руководитель, воспитатели*
	1,3,5,7	*«Новый год»* ***31 декабря***	*Утренник, Выставка детского творчества*	*Все группы МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Музыкальный руководитель, воспитатели*
Январь	*1,2,3,7*	*Развлечение: «Пришли Святки – запевай колядки!»* ***2 неделя января***	*Тематическое развлечение*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
	1,3,7	*ЧФУ «Международный день «спасибо»»* ***11 января***	*День культурного поведения*	*Все группы*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп*
	1,2,5	*День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады* ***27 января***	*Тематическая беседа*	*Подготовительные группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
Февраль	*2*	*День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве* ***2 февраля***	*Тематическая беседа*	*Подготовительные группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	5	*День Российской науки* ***8 февраля***	*День экспериментирования*	*Средняя, старшие, подготовительные группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,3,7	*Международный день родного языка* ***21 февраля***	*Речевой досуг*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,2,3,4,6	*«День защитника Отечества»* ***23 февраля***	*Праздник, развлечение*	*Все группы МАДОУ, кроме групп раннего возраста*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп музыкальный руководитель*

	3,5	*ЧФУ «Защитники Отечества»*	Беседа на тему «Долгий век кольчуги»	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
Март	*1,3*	*«Международный день детской книги»* ***2 марта***	*Посещение детской библиотеки (подготовительные группы), чтение сказок*	*Все группы МАДОУ, кроме групп раннего возраста*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп, социальные партнеры*
	1,3,4	*«Международный женский день* ***8 Марта****»*	*Праздник*	*Все группы МАДОУ, кроме групп раннего возраста*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
	3,5,7	*ЧФУ «День цветных карандашей»* ***16 марта***	*Коллективное рисование на тему «Русская деревня»*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	2,3,5	*День воссоединения Крыма с Россией* ***18 марта***	*Тематические беседы*	*Подготовительные группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	3,7	*Всемирный День театра* ***27 марта***	*Театрализованное представление*	*Все группы МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
Апрель	*1,2,3,5,6*	*День космонавтики* ***12 апреля***	*Фотоотчет. Выставка детского творчества.*	*Младшая, средняя, старшие, подготовительная группа*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
	1,2,3,5	*Всемирный день Земли* ***22 апреля***	*Тематические беседы*	*Младшая, средняя, старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	3,5	*ЧФУ День Русской нации* ***5 апреля***	*Тематические беседы*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
Май	*1, 3,4*	*«Праздник Весны и Труда»* ***1 мая***	*Беседы, озеленение территории МАДОУ*	*Все группы МАДОУ, кроме групп раннего возраста*	*Воспитанники МАДОУ (с учетом возрастных особенностей), сотрудники МАДОУ*	*Воспитатели групп*

	1,2,3	*«День Победы»* ***9 мая***	*Музыкальный досуг, Акция «Помним, гордимся!» Экскурсия к памятнику погибшим в ВОВ (подготовительные к школе группа)*	*Все группы МАДОУ, кроме групп раннего возраста*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
	3,5	*ЧФУ «Международный день семей»* ***15 мая***	*Тематические беседы*	*Младшая, средняя, старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
	1,5	*День славянской письменности и культуры* ***24 мая***	*Тематическая беседа*	*Средние, старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*
Июнь	*1,3,4,6*	*«День защиты детей»* ***1 июня***	*Тематические досуги и развлечения*	*Все группы МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
	1,3	*День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина* ***6 июня***	*Тематический день «Сказки А.С. Пушкина»*	*Средние, старшие, подготовительные группы*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
	1,2,5	*«День России» +ЧФУ* ***12 июня***	*Тематическая беседа, вечер стихов, выставка детского творчества*	*Средние, старшие, подготовительные группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*
	1,3,7	*ЧФУ «День народных художественных промыслов»* ***18 июня***	*Беседа «Ремесло и рукоделие»*	*Старшие, подготовительные группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитатели групп*

Июль	*1,3*	*«День семьи, любви и верности» +ЧФУ* ***8 июля***	*Тематическая беседа, Выставка открыток и детских рисунков «Моя семья»*	*Все группы МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ, родители (законные представители) воспитанников*	*Воспитанники ,*
Август	*3,6*	*День физкультурника* ***12 августа***	*Спортивные соревнования, эстафеты*	*Все группы МАДОУ, кроме групп раннего возраста*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ*
	2,7	*ЧФУ «День Поселка»* ***Вторая суббота августа***	*Чтение стихов о поселке Арья*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники МАДОУ*	*Воспитанники МАДОУ*
	1,2,5	*День Государственного флага Российской Федерации* ***22 августа***	*Досуг, тематическая беседа*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники*	*Воспитатели групп*
	3,7	*День российского кино* ***27 августа***	*Тематический досуг «Из книг на экраны»*	*Старшие, подготовительная группы*	*Воспитанники*	*Воспитатели групп, музыкальный руководитель*

* Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию:
1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Социальное воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Познавательное воспитание.
6. Физическое и оздоровительное воспитание.
7. Эстетическое воспитание.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях МАДОУ «Сказка» в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В МАДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Программа МАДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования** (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями)

необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МАДОУ и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в соответствии с п.39.6. ФАОП ДО.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны

ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.